

## **RELAZIONI SOCIALI E SCELTE INDIVIDUALI – Incontro con Padre Bartolomeo Sorge**

**Documento preparatorio per il Convegno organizzato dall'AGESCI-Zona di Ferrara, in programma sabato 15 ottobre 2011 con inizio alle ore 16.00 presso la Sala S. Francesco a Ferrara**

L'intervento che Padre Bartolomeo Sorge farà sabato 15 ottobre 2011 al Convegno organizzato dall'AGESCI-Zona di Ferrara, si colloca all'interno di un percorso di riflessione rivolto nello specifico ai capi scout della nostra Associazione, ma che in questa fase intende anche aprirsi a chi nella nostra città voglia condividerne spunti e temi.

Le tematiche scaturiscono dal nostro Progetto educativo di Zona, cioè lo strumento che guida l'azione educativa dei Gruppi scout di un determinato territorio ed ha durata triennale o quadriennale. Il nostro Progetto ha evidenziato nei temi di etica-legalità-giustizia, tre ambiti da approfondire che - secondo noi - risultano particolarmente importanti nella società di oggi.

Al fine di rendere concreto e traducibile nell'esperienza tutto lo sviluppo del lavoro, abbiamo individuato un legame tra le tre tematiche, che sintetizziamo nel titolo: RELAZIONI SOCIALI E SCELTE INDIVIDUALI.

Questo titolo, che sarà quello del convegno, coniuga la necessità che ciascuna persona ha di indirizzare le proprie azioni secondo un'etica di vita e nello stesso tempo di inserire questi comportamenti all'interno di relazioni civili più o meno codificate.

La riflessione che sta alla base del Convegno si colloca in un percorso triennale che segue lo schema delle tre fasi della pedagogia scout: OSSERVARE (ci facciamo un'idea della situazione); INTERPRETARE (scegliamo i percorsi e le idee guida); AGIRE (usiamo strumenti e progettiamo tempi per educare).

Una breve sintesi del percorso preparatorio è rappresentata nelle slides che riportiamo di seguito.

Come base di lavoro abbiamo proposto a Padre Sorge i risultati della prima fase dell'OSSERVARE che ha coinvolto tutti i capi della nostra Zona durante un Convegno a marzo 2010 e che avevamo strutturato in questo modo:

1. Abbiamo diviso relazioni sociali e scelte individuali in quattro ambiti che comprendessero in qualche modo la globalità della persona ed i temi caldi attuali: A) studio e lavoro; B) affetti e appartenenza; C) governo della città/paese e partecipazione civile; D) uso del denaro e rapporti economici.
2. Per ciascun ambito abbiamo diviso la riflessione in due quesiti: A) quali modelli ti vengono proposti? B) quali comportamenti adottati?
3. La sintesi dei risultati di questa fase è stata riportata nella tabella che segue.

In questa fase ci siamo limitati alla semplice osservazione della realtà, senza risalire ad eventuali motivazioni e radici socio-politiche.

Ci pare comunque di aver individuato una lettura coerente con i bisogni e problemi evidenziati nel nostro Progetto.

Dopo aver lavorato sulla prima fase dell'OSSERVARE (i cui risultati in sintesi sono appunto riportati nella tabella allegata di cui sopra), l'intervento di Bartolomeo Sorge si colloca nella fase dell'INTERPRETARE, per cui a lui abbiamo chiesto di collocare e condividere il significato di alcuni valori guida e orientare la nostra futura azione educativa. Ci siamo rivolti a padre Sorge perché a questo punto del nostro percorso triennale abbiamo bisogno di un "punto di vista esperto" che dia significato ad alcuni valori guida ed orienti un'azione educativa per quelle che sono le problematiche emerse dall'analisi di ambiente del nostro Progetto: indifferenza, relativismo valoriale, insicurezza.

# COORDINATE

- **Progetto di zona - EDUCARE ALLA SPERANZA IN UNA REALTA' COMPLESSA**
- 

## **BISOGNI**

- Scelta scout → avere un'identità chiara e strutturata
- Scelta cristiana → dare senso alla vita
- Scelta politica → nutrire speranza

## **PROBLEMI**

- Scelta scout → INDIFFERENZA
- Scelta cristiana → RELATIVISMO MORALE
- Scelta politica → INSICUREZZA

# **OBIETTIVI ATTIVITA' DI ZONA X LA SCELTA POLITICA**

Proporre occasioni di confronto su tematiche educative e sociali ricercando la collaborazione delle altre realtà territoriali. In particolare i temi che si intende approfondire in questo quadriennio sono

**IMMIGRAZIONE**

**GIUSTIZIA**

**ETICA**

**LEGALITA'**

# **OBIETTIVI ATTIVITA' DI ZONA X LA SCELTA SCOUT**

Formare i capi ad una maggiore competenza per educare a

- **LEGALITA'**
- **AMORE E RESPONSABILITA' NELLA VITA AFFETTIVO-SESSUALE**
  - **SICUREZZA ED EMERGENZA**
  - **DIFFONDERE UNA CULTURA DI EPC**
- **ACCOGLIENZA DEI DIVERSAMENTE ABILI**

## **LA PROPOSTA**

**TROVIAMO UN LEGAME TRA LE 3 TEMATICHE  
PROPOSTE SIA NELLA SCELTA SCOUT SIA NELLA  
SCELTA POLITICA**



## **I RAPPORTI SOCIALI E LE SCELTE INDIVIDUALI**

**In passato esistevano sistemi valoriali molto  
condivisi e chiari oggi questo non è più così  
vero e le scelte individuali diventano più  
difficili**

# LO STILE

- **LAVORO IN 3 ANNI**
- **OSSERVARE** : ci facciamo un'idea della situazione
- **INTERPRETARE** : scegliamo i percorsi e le idee guida
- **AGIRE** : strumenti e tempi per educare
- **LAVORI DI GRUPPO**
- **INTERVENTI ESTERNI**
- **APERTURA ALLA CITTA'**

# Anno 1 OSSERVARE

## RELAZIONI SOCIALI E SCELTE INDIVIDUALI IN 4 AMBITI

1. STUDIO – LAVORO
2. AFFETTI- LE APPARTENENZE
3. GOVERNO DELLA CITTA'/PAESE-  
PARTECIPAZIONE CIVILE
4. USO DEL DENARO – RAPPORTI ECONOMICI

**AGESCI ZONA DI FERRARA - CONVEGNO MARZO 2010**  
**RELAZIONI SOCIALI E SCELTE INDIVIDUALI – SINTESI 1^ FASE: OSSERVARE**

	PARTECIPAZIONE POLITICA	LAVORO – STUDIO	AFFETTI	DENARO
A) QUALI MODELLI TI VENGONO PROPOSTI?	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Disillusione verso la politica</li> <li><sup>a</sup> Fatica nel far convivere idealisti e arrivisti</li> <li><sup>a</sup> Perdita di ideali</li> <li><sup>a</sup> Politica <i>ad personam</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Sbarramento all'accesso al lavoro/studio = burocrazia, clientele, cambio frequente delle regole</li> <li><sup>a</sup> Competitività / aggressività</li> <li><sup>a</sup> Scarsità di rapporti umani diretti [sindrome della e-mail]</li> <li><sup>a</sup> Differenze di opportunità tra uomo / donna / disabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Vicinanza apparente ma distanze tra persone profonde</li> <li><sup>a</sup> Incomunicabilità</li> <li><sup>a</sup> Incomprensione</li> <li><sup>a</sup> io al centro</li> <li><sup>a</sup> relazione coincide con competizione</li> <li><sup>a</sup> famiglia cmq prioritaria</li> <li><sup>a</sup> gioco di potere tra generi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Il consumo regola i modelli [es. la non curabilità dei beni]</li> <li><sup>a</sup> Più possiedo più sono potente</li> <li><sup>a</sup> La crescita si identifica con il consumo</li> <li><sup>a</sup> Logiche di sviluppo internazionale incomprensibili</li> <li><sup>a</sup> Economia spesso coincide con illegalità</li> </ul>
B) QUALI COMPORTAMENTI TU ADOTTI?	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Si preferisce vivere la partecipazione civile nel volontariato piuttosto che nella politica</li> <li><sup>a</sup> Essenzialità</li> <li><sup>a</sup> Ecumenismo</li> <li><sup>a</sup> Cultura e formazione per tutti</li> <li><sup>a</sup> Adesso bisogna fare qualcosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Tenacia</li> <li><sup>a</sup> Informazione</li> <li><sup>a</sup> Condivisione delle scelte per cambiare</li> <li><sup>a</sup> Impegno sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Cercare rapporti stabili e responsabili</li> <li><sup>a</sup> La famiglia come modello di relazione stabile</li> <li><sup>a</sup> La sobrietà porta maggiore relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>a</sup> Decrescita e consapevolezza della finitezza dei beni</li> <li><sup>a</sup> Acquisti solidali ma con il problema del prezzo</li> <li><sup>a</sup> Educazione alla spesa responsabile</li> <li><sup>a</sup> Difficoltà di influire sui temi globali</li> <li><sup>a</sup> pigrizia</li> </ul>

Lo STILE di lavoro lo abbiamo impostato così:

- LAVORO IN 3 ANNI SECONDO LE TRE FASI DELLA PEDAGOGIA SCOUT
- OSSERVARE : ci facciamo un'idea della situazione
- INTERPRETARE : scegliamo i percorsi e le idee guida
- AGIRE : strumenti e tempi per educare
- LAVORI DI GRUPPO
- INTERVENTI ESTERNI
- APERTURA ALLA CITTA' E CONFRONTO

---

## OBIETTIVO

Dopo la fase di analisi e di osservazione, la fase dell'interpretare l'abbiamo impostata come RICOLLOCAZIONE E CONDIVISIONE DEL SIGNIFICATO DI ALCUNI VALORI GUIDA E DI ORIENTAMENTO PER UN'ETICA DI VITA E UN'AZIONE EDUCATIVA

---

## METODO

Abbiamo scelto di condividere questo momento di riflessione anche con la nostra città perché i valori che hanno dato vita a questo lavoro [etica, legalità, giustizia] ci avevano portato ad un titolo-sintesi : RELAZIONI SOCIALI E SCELTE INDIVIDUALI. Aprirsi alla città è già un modo di rapportarsi con la società e condividere le proprie scelte personali.

---